

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**ZESPOŁU SZKÓŁ im. STANISŁAWA STASZICA**

**W GĄBINIE**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy,  
ażeby również umiał być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugih”.*

**Jan Paweł II**

## **Podstawa prawna:**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późn. zmianami) –art.54 ust.2 pkt 1*

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w Szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdrowy styl życia
- psychicznej – odpowiedzialność
- społecznej – konstruktywne role społeczne
- duchowej – system wartości, poczucie sensu życia

## **Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, na podstawie której formułuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole.

Diagnozy dokonuje się na podstawie:

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy i nauczycieli na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców i SU na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznych,
- wnioski ze współpracy z policją, poradniami i MOPS .

W wyniku przeprowadzonej diagnozy, wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień, głównie w zakresie przeciwdziałania paleniu papierosów,
- konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy w celu ograniczenie i wyeliminowanie przypadków nierespektowania przez uczniów norm społecznych, w tym występujących zachowań agresywnych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami oraz stan bezpieczeństwa w szkole,
- przewidywane zmiany zachodzące w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na ich postawy i proces wychowania.

# MISJA SZKOŁY

Celem i zadaniem szkoły jest integracja działań wychowawczych rodziny i szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw człowieka. Podstawą naszego działania jest wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży, kształtowanie dążenia do ustawicznego kształcenia się, postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury i egzaminów zewnętrznych, zmian związanych z reformą systemu edukacji.

## 1. Przyjęta przez szkołę hierarchia wartości wychowawczych:

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancję, umiejętność dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawcza ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukację, uczenie się,
- pracę,

2. Za cel wychowania uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka wszechstronnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

3. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.

4. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

# WIZJA SZKOŁY

Szkoła pragnie zarówno czerpać ze swojej bogatej i długiej tradycji, jak i być jednocześnie placówką:

- nowoczesną,
- otwartą na innowacje pedagogiczne,
- dobrze zarządzaną,
- przyjazną i bezpieczną,
- wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania
- docenianą przez środowisko i władze oświatowe

## MODEL WYCHOWANKA - ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ IM.STANISŁAWA STASZICA W GĄBINIE

**Pragniemy, by absolwent naszej szkoły:**

**W sferze dojrzałości fizycznej:**

- Miał nawyk:
  - dbania o higienę osobistą
  - aktywnego spędzania czasu
  - dbania o swój stan zdrowia
  - racjonalnego odżywiania się
- Umiął:
  - odpowiednio dobrać dietę
  - szukać fachowej pomocy
  - propagować zachowania prozdrowotne
  - zachować proporcje między pracą a wypoczynkiem
  - dokonać samooceny stanu psychofizycznego
  - wyeliminować nałogi
- Był odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne

### **W sferze dojrzałości psychicznej:**

- umiał korzystać z posiadanej wiedzy i zastosować ją w praktyce
- był kreatywny i potrafił dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych
- potrafił argumentować swoje stanowisko
- był zdolny do podejmowania samodzielnych decyzji
- był odpowiedzialny za swoje zachowanie i podejmowane decyzje
- umiał przystosować się do nowych sytuacji, w tym do zmian na rynku pracy
- umiał konsekwentnie dążyć do celu

### **W sferze dojrzałości społecznej:**

- postępował według przyjętych norm społecznych
- był tolerancyjny i szanujący poglądy innych ludzi
- szanował i pielęgnował dziedzictwo narodowe i tradycje
- czuł się odpowiedzialny za środowisko i przyrodę
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym
- znał prawa człowieka i obywatela
- prezentował wysoką kulturę osobistą

### **W sferze dojrzałości duchowej:**

- umiał wyrażać swoje emocje i panował nad zachowaniami wynikającymi z emocji
- szanował poglądy innych i umiał bronić swoich
- miał poczucie własnej wartości i akceptował swoje słabości
- był otwarty na potrzeby innych
- był krytyczny wobec siebie i otaczającej go rzeczywistości
- umiał poszukiwać wiedzy o sobie i samodoskonalić się
- uczestniczył w odbiorze i tworzeniu kultury
- dostrzegał piękno przyrody i otoczenia, czerpiąc z niego radość

# CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

## 1. Cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie postaw poszanowania odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
- integrowanie społeczności szkolnej.

## 2. Formy i sposoby realizacji celów:

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- uwzględnianie opinii uczniów nt. : organizacji lekcji, doboru form i metod pracy,
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- rozwijanie kompetencji informatycznych z uwzględnieniem odpowiedzialności za właściwe ich wykorzystywanie – przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,

- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych i preorientacji zawodowej,
- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- tworzenie ofert zajęć pozalekcyjnych, uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach sportowych oraz prezentacja ich na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wspólne wyjazdy do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- prowadzenie wymiany międzynarodowej młodzieży,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.



## ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Zadania	Spodziewane efekty	Formy realizacji
<b>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna, ceni i szanuje symbole i tradycje narodowe</li> <li>• aktywny uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, sprawuje opiekę nad miejscami pamięci narodowej,</li> <li>• zna i ma wiedzę nt. najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,</li> <li>• zna sylwetki słynnych Polaków, patrona szkoły, lokalnych twórców kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej,</li> <li>• konkurs wiedzy o patronie szkoły,</li> <li>• pogadanki w czasie godziny wychowawczej</li> </ul>
<b>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły,</li> <li>• Zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• umie zachować się prawidłowo w razie np. pożaru (zna drogi ewakuacyjne), wypadku, kradzieży i innych zagrożeń.</li> <li>• umie właściwie się zachować na wypadek alarmu</li> <li>• zna zasady bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja i przeprowadzenie konkursów ,</li> <li>• prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,</li> <li>• spotkania z policjantami,</li> <li>• spotkania ze strażakami</li> <li>• działalność Klubu OK</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> </ul>
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę osobistą i wygląd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność ULKS,</li> <li>• lekcje przedmiotowe</li> </ul>

	<p>zewnątrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie spędza czas</li> <li>• dba o swój stan zdrowia</li> <li>• stosuje zasady zdrowego stylu życia, odżywiania,</li> <li>• posiada umiejętność organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,</li> <li>• umie panować nad emocjami i zachowaniami z nich wynikającymi (pokonywanie stresu)</li> <li>• potrafi dokonać samooceny, przeanalizować swoje mocne i słabe strony</li> <li>• ma wiedzę nt. szkodliwości dla rozwoju psychofizycznego zażywania środków psychoaktywnych i tzw. używek</li> <li>• wie gdzie szukać pomocy w eliminowaniu i walce z nałogami, cyberprzemocą</li> <li>• potrafi ocenić pozytywny bądź szkodliwy wpływ niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,</li> <li>• jest odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne</li> </ul>	<p>i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>• organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,</li> <li>• organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>• propagowanie i informowanie o instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach</li> <li>• kącik porad i wsparcia – pedagog, psycholog i inni nauczyciele</li> <li>• organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• projekcja filmów, prezentacji na temat profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia,</li> <li>• organizacja powiatowej Olimpiady sportowej</li> <li>• udział w lokalnych imprezach sportowych</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</b></p>	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje odmiennosc innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</li> <li>• jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w działalność wolontariatu i różne akcje charytatywne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty z rodzicami,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• dyskusje</li> <li>• spotkania i organizowanie imprez dla mieszkańców DPS w Koszelewie dzieci ze szkoły specjalnej w Mocarzewie itp.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska</li> <li>• zna i przestrzega normy współżycia społecznego w szkole i w życiu codziennym</li> <li>• zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia</li> <li>• posiada umiejętność właściwego i odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych,</li> <li>• zna skutki prawne przemocy w Sieci</li> <li>• potrafi rozpoznać i nazwać zachowania agresywne oraz umie się im przeciwstawić,</li> <li>• pracuje samodzielnie (nie korzysta z tzw. „ściągi”), nie wyłącza się innymi, nie wykorzystuje innych dla własnych korzyści</li> <li>• jest odpowiedzialny za własne słowa i czyny</li> <li>• prezentuje wysoką kulturę osobistą, w tym kulturę języka</li> <li>• potrafi uważnie słuchać, prowadzić dialog, zawierać kompromisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów klas I-szych ze Statutem Szkoły podczas spotkań i wyjazdów integracyjnych</li> <li>• prowadzenie edukacji prawnej w zakresie prawa szkolnego, konsumenta, karnego i cywilnego</li> <li>• zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności</li> <li>• organizacja kampanii informacyjnych i realizacja programów profilaktycznych</li> </ul>
<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce</b></p>	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozuje trudności i niepowodzenia ucznia w nauce</li> <li>• dostosowuje wymagania edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów</li> <li>• indywidualizuje proces nauczania</li> <li>• przekazuje rodzicom wiedzę nt. przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych,</li> <li>• udziela wskazówek do pracy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowywanie IPET-u, Kart Wsparcia</li> <li>• organizowanie zajęć wyrównawczych, terapeutycznych</li> <li>• spotkania z pedagogiem, psychologiem</li> <li>• konsultacje z PPP,</li> <li>• uwzględnienie w planach pracy zajęć z nauki technik efektywnego sposobu uczenia się,</li> <li>• motywowanie i pozytywne</li> </ul>

	<p>dzieckiem w domu,</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sposoby uczenia się,</li> <li>• zna konsekwencje wagarów,</li> <li>• zna ofertę i korzysta z zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych</li> <li>• Podejmuje próby poprawy ocen,</li> </ul>	wzmacnianie uczniów.
<b>Edukacja proekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega piękno otaczającego świata i czerpie z tego radość</li> <li>• jest odpowiedzialny za środowisko,</li> <li>• posiada wiedzę na temat wpływu codziennych czynności i zachowania na stan środowiska naturalnego,</li> <li>• jest wrażliwy na degradację środowiska ze strony człowieka</li> <li>• zna walory i atrakcje turystyczne środowiska lokalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt,</li> <li>• udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego</li> <li>• organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych</li> <li>• organizacja imprez o tematyce turystycznej i ekologicznej</li> </ul>
<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z bezpłatnego dożywiania,</li> <li>• propagowanie zdrowej żywności</li> <li>• zapomogi losowe dla uczniów najbardziej potrzebujących,</li> <li>• otrzymuje stypendia socjalne.</li> <li>• korzysta z programów Rządowych wsparcia na zakup podręczników i pomocy dydaktycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie bezpłatnego dożywiania, we współpracy z MGOPS w Gąbinie, Słubicach, Sannikach, Łącku</li> <li>• akcje Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Rada Rodziców,</li> <li>• współpraca z PCPR</li> <li>• praca i opieka pielęgniarki szkolnej</li> </ul>

# **WSPÓŁPRACA RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Działalność Rady Rodziców, współpraca z Rada Pedagogiczną w współtworzeniu planów, programów i aktów obowiązujących w szkole..
2. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
3. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują klasę,

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

#### Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień
- prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów

#### Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec każdego roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. St. Staszica w Gąbinie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Elżbieta Szygiel – przewodnicząca zespołu  
Alicja Jakubowska  
Dorota Izydorska

