

Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

ZESPOŁU SZKÓŁ im. STANISŁAWA STASZICA W GĄBINIE

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich"*

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2019 poz.1148).*
- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późn. zmianami) –art.54 ust.2 pkt 1*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2018 poz.214)*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. poz.1492)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);*

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Gąbinie został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Diagnoza problemów szkoły i potrzeb środowiska stała się podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych. Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. W programie naszej szkoły zawarte są także działania realizujące założenia profilaktyki uniwersalnej, mające na celu przeciwdziałanie inicjacji zachowań ryzykownych poprzez dostarczanie odpowiedniej informacji, wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021,
- procedury bezpieczeństwa w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica dotyczące ochrony uczniów przed COVID-19,
- wyniki przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 diagnozy jakości kształcenia w Zespole Szkół im. St. Staszica w Gąbinie,
- ewaluację wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020

- wywiady i konsultacje z uczniami w oddziałach klasowych,
- konsultacje z rodzicami,
- konsultacje z Radą Pedagogiczną i Zespołem Wychowawczym,
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku poprzednim,
- wyniki ankiet skierowane do uczniów i rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych/odurzających
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznych,
- spostrzeżenia i uwagi wychowawców i nauczycieli na temat klas,
- wnioski ze współpracy z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płocku,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami oraz stan bezpieczeństwa w szkole,
- przewidywane zmiany zachodzące w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na ich postawy i proces wychowania.

MISJA SZKOŁY

Celem i zadaniem szkoły jest integracja działań wychowawczych rodziny i szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw człowieka. Podstawą naszego działania jest wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży, kształtowanie dążenia do ustawicznego kształcenia się, postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i innych egzaminów zewnętrznych, zmian związanych z reformą systemu edukacji.

1. Przyjęta przez szkołę hierarchia wartości wychowawczych:

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancja, umiejętność dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawcza ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukacja, uczenie się,
- praca.

2. Za cel wychowania uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka wszechstronnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.
3. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągania celów opisanych w misji szkoły.
4. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła pragnie zarówno czerpać ze swojej bogatej i długiej tradycji, jak i być jednocześnie placówką:

- nowoczesną,
- otwartą na innowacje pedagogiczne,
- dobrze zarządzaną,
- przyjazną i bezpieczną,
- wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania,
- docenianą przez środowisko i władze oświatowe

Jesteśmy szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

MODEL WYCHOWANKA - ABSOLWENTA

ZESPOŁU SZKÓŁ IM.STANISŁAWA STASZICA

W GĄBINIE

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły:

W sferze dojrzałości fizycznej:

- miał nawyk dbania o higienę osobistą,
- aktywnie spędzał czas wolny,
- dbał o swój stan zdrowia,
- racjonalnie odżywiał się
- umiał odpowiednio dobrać dietę,
- umiał szukać fachowej pomocy,
- propagował zachowania prozdrowotne,
- zachował proporcje między pracą a wypoczynkiem,
- dokonywał samooceny stanu psychofizycznego,
- eliminował nałogi,
- był odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne

W sferze dojrzałości intelektualnej:

- umiał korzystać z posiadanej wiedzy i stosować ją w praktyce,
- miał potrzebę ciągłego uczenia się,
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- był kreatywny i potrafił dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,

- umiał określić swoje predyspozycje zawodowe,
- umiał przystosować się do nowych sytuacji, w tym do zmian na rynku pracy,
- umiał konsekwentnie dążyć do celu
- traktował wiedzę jak wartość,

W sferze dojrzałości społecznej:

- postępował według przyjętych norm społecznych,
- był tolerancyjny i szanujący poglądy innych ludzi,
- szanował i pielęgnował dziedzictwo narodowe i tradycje,
- czuł się odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym,
- znał prawa człowieka i obywatela,
- prezentował wysoką kulturę osobistą

W sferze dojrzałości duchowej:

- umiał wyrażać swoje emocje i panował nad zachowaniami wynikającymi z emocji,
- szanował poglądy innych i umiał bronić swoich,
- miał poczucie własnej wartości i akceptował swoje słabości,
- był otwarty na potrzeby innych,
- był krytyczny wobec siebie i otaczającej go rzeczywistości,
- umiał poszukiwać wiedzy o sobie i samodoskonalić się,
- uczestniczył w odbiorze i tworzeniu kultury,
- dostrzegał piękno przyrody i otoczenia, czerpiąc z niego radość

CELE

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychofizyczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie postaw poszanowania odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata,
- kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- promowanie zdrowego stylu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne jako alternatywa do zażywania substancji psychotropowych, nowych środków psychoaktywnych oraz innych substancji uzależniających i używek np.: narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, energetyków,
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej,

- rozwijanie samodzielności, kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkolnego, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej,
- integrowanie oddziałów klasowych, budowanie poczucia przynależności do grupy i więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- stwarzanie warunków do nabywania i rozwijania przez uczniów kompetencji osobistych i umiejętności: społecznych, psychologicznych, komunikacyjnych, twórczego rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych, współpracy w zespole, kształtowania postaw asertywnych, umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, autoprezentacji,
- zapobieganie wszelkim przejawom zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy,
- wdrażanie działań antydyskryminacyjnych, rozwijanie postawy tolerancji i szacunku względem drugiego człowieka,
- przeciwdziałanie zjawiskom takim jak: *mowa nienawiści*, hejt

- przekazywanie uczniom, ich rodzicom i nauczycielom podstawowych informacji na temat środków uzależniających oraz współczesnych zagrożeń,
- kształtowanie świadomości odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii i mediów cyfrowych (m.in. umiejętności dbania o ochronę danych osobowych),
- angażowanie rodziców w aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki norm rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, przeciwdziałania podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej, promowanie zasad savoir-vivre i kultury języka, dbanie o przestrzeganie etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji, z zachowaniem norm i poprawności językowej,
- dbanie o dobre imię i wizerunek szkoły poprzez odpowiedni strój dostosowany do okoliczności oraz estetyczny wygląd,
- wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- rozwijanie motywacji wewnętrznej istotnej zwłaszcza w systemie nauki zdalnej,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje wybory – profilaktyka przestępczości oraz wczesnego macierzyństwa,
- zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się i organizacji pracy własnej,
- kształtowanie poczucia dobra wspólnego – szacunku do mienia szkoły oraz jej pozytywnego wizerunku na zewnątrz,
- wdrażanie umiejętności właściwego oceniania siebie i innych.

2. Metody realizacji celów:

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- uwzględnianie opinii uczniów nt. : organizacji lekcji, doboru form i metod pracy,
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- rozwijanie kompetencji informatycznych z uwzględnieniem odpowiedzialności za właściwe ich wykorzystywanie – przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy poprzez kampanie informacyjne, lekcje wychowawcze i szkolenia uczniów na temat przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnienia od Internetu oraz odpowiedzialności prawnej za niewłaściwe zachowania w Sieci,
- doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi do pracy zdalnej tj. dziennika elektronicznego Librus i MS Teams,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia

- realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych oraz kampanii społecznych w obszarze promocji zdrowia i profilaktyki chorób o zasięgu ogólnopolskim i wojewódzkim,
- prowadzenie preorientacji zawodowej,
- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- przygotowanie i wdrożenie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz uwzględniających ich potrzeby,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach sportowych oraz prezentacja ich na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wspólne wyjazdy do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- prowadzenie wymiany międzynarodowej młodzieży,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję

w środowisku lokalnym,

- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

3. Formy realizacji:

- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pogadanki, dyskusje, debaty, spotkania prowadzone przez Dyrektora Szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga z Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Płocku, pielęgniarkę szkolną,
- zajęcia warsztatowe i aktywizujące,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- współpraca z podmiotami zewnętrznymi oraz udział w organizowanych przez nie akcjach o charakterze profilaktyczno – wychowawczym np.: jednostki samorządu terytorialnego, Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Płocku, policja, straż pożarna, Polski Czerwony Krzyż, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, w Płocku, podmioty realizujące świadczenia

zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej i leczenia uzależnień.

- działalność w Samorządzie Uczniowskim,
- działalność w Klubie Ośmiu- Młodzieżowym Wolontariacie,
- międzynarodowe wymiany młodzieży,
- projekty językowe,
- zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych,
- realizacja programów profilaktycznych,
- akcje charytatywne i dobroczynne,
- konkursy, turnieje, zawody sportowe,
- wycieczki tematyczne,
- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy itp.

ZADANIA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNE

I FORMY REALIZACJI

Zadania	Spodziewane efekty	Formy realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	Uczeń: - zna, ceni i szanuje symbole i tradycje narodowe - aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, sprawuje opiekę nad miejscami pamięci narodowej, - zna i ma wiedzę nt. najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, - zna sylwetki słynnych Polaków, patrona szkoły, lokalnych twórców kultury.	- organizacja i uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, - prowadzenie kroniki szkolnej, - konkurs wiedzy o patronie szkoły, - poradanki w czasie godzin z wychowawcą, - działalność szkolnego koła przyjaciół szkół staszicowskich
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	Uczeń: - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, - zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, - umie zachować się prawidłowo w razie np. pożaru (zna drogi	- organizacja i przeprowadzenie konkursów tematycznych, - spotkania z policjantami, - spotkania ze strażakami, - zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę bezpieczeństwa , - próbna ewakuacja, - organizacja akcji „Motograwitacja”, - zajęcia dla uczniów w ramach kampanii

	ewakuacyjne), wypadku, kradzieży i innych zagrożeń. • umie właściwie się zachować na wypadek alarmu, • zna zasady bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich	ogólnopolskiej „Hazard? Nie, dziękuję” • przeprowadzenie zajęć na temat „Bezpieczne Ferie” oraz „Bezpieczne Wakacje”
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	Uczeń: • dba o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, • aktywnie spędza czas wolny, • dba o swój stan zdrowia, • stosuje zasady zdrowego stylu życia, odżywiania, • posiada umiejętność organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • umie panować nad emocjami i zachowaniami z nich wynikającymi (pokonywanie stresu), • potrafi dokonać samooceny, przeanalizować swoje mocne i słabe strony, • ma wiedzę nt. szkodliwości dla rozwoju psychofizycznego zażywania środków psychoaktywnych, • wie, gdzie szukać pomocy w eliminowaniu i walce z nałogami, cyberprzemocą	• działalność ULKS, sksy • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, • pogadanki na zajęciach z wychowawcą, • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, • konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, • organizowanie kół zainteresowań, • propagowanie i informowanie o instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach, • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, • spotkania z pielęgniarką szkolną, • projekcja filmów,

	• potrafi ocenić pozytywny bądź szkodliwy wpływ niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, • jest odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne	prezentacji na temat profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia, • organizacja Powiatowej Integracyjnej Olimpiady Sportowej, • organizacja Powiatowego Dnia Bezpiecznego Internetu, • organizacja Tygodnia Promocji Zdrowia, • udział w lokalnych imprezach sportowych, • realizacja programu profilaktyczno-edukacyjnego pt.: „Ars, czyli jak dbać o miłość?” (pedagog szkolny), • realizacja programu profilaktyki czerniaka „Znamię. Znam je?” (pedagog szkolny), • realizacja kampanii społecznej #STOPFEJKFRIENDS, upowszechniającej wiedzę na temat szkodliwości palenia tytoniu i używania elektronicznych papierosów (pedagog szkolny), • spotkania ze specjalistami
--	--	--

		z zakresu profilaktyki zdrowotnej
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, współpracy i komunikowania się. z rówieśnikami i dorosłymi	Uczeń; • szanuje odmienność innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd, • jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w działalność wolontariatu i różne akcje charytatywne, • aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska, • zna i przestrzega normy współżycia społecznego w szkole i w życiu codziennym, • zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, • posiada umiejętność właściwego i odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych, • zna skutki prawne przemocy w Sieci, • potrafi rozpoznać i nazwać zachowania agresywne oraz umie się im przeciwstawić, • pracuje samodzielnie (nie korzysta z tzw. „ściąg”), nie	• kontakty z rodzicami, • pogadanki, • dyskusje, • spotkania z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej w Koszelewie, • organizowanie spotkań z dziećmi ze szkół specjalnych w Mocarzewie i Goślicach, • organizowanie spotkań integracyjnych z dziećmi z Domu Dziecka w Gostyninie, • udział w akcjach charytatywnych np.: Góra Grosza, Gorączka Złota PCK, • spotkania i wyjazdy integracyjne, • prowadzenie edukacji prawnej w zakresie prawa szkolnego, konsumenta, karnego i cywilnego, • zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, • organizacja kampanii

	wyręcza się innymi, nie wykorzystuje innych dla własnych korzyści, • jest odpowiedzialny za własne słowa i czyny, • prezentuje wysoką kulturę osobistą, w tym kulturę języka, • dba o przestrzeganie etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji, z zachowaniem norm i poprawności językowej, • potrafi uważnie słuchać, prowadzić dialog, zawierać kompromisy	informacyjnych i realizacja programów profilaktycznych • prowadzenie zajęć z zakresu Savoir-Vivre, • uwzględnianie w planach pracy wychowawcy zajęć dotyczących kultury języka, przestrzegania etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji • upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych, • udział szkoły w akcji „Narodowe czytanie”
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce	Nauczyciel: • diagnozuje trudności i niepowodzenia ucznia w nauce, • dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, • indywidualizuje proces nauczania, • przekazuje rodzicom wiedzę nt. przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, • udziela wskazówek do pracy	• opracowywanie IPET-ów, Kart Wsparcia • organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, • organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, • spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, • konsultacje, współpraca z

	z dzieckiem w domu, Uczeń: • zna sposoby uczenia się, • zna konsekwencje wagarów, • zna ofertę i korzysta z zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych • podejmuje próby poprawy ocen,	Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Płocku, • uwzględnienie w planach pracy wychowawcy zajęć dotyczących technik efektywnego uczenia się, • motywowanie i pozytywne wzmacnianie uczniów.
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej.	Uczeń: • bierze udział w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach sportowych, • zna ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz uwzględniających potrzeby uczniów, • bierze udział w zajęciach oraz szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego	• zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, • zajęcia warsztatowe i aktywizujące, • spotkania z zaproszonymi gośćmi, • działalność w Samorządzie Uczniowskim, • działalność w Klubie Ośmiu- Młodzieżowym Wolontariacie, • międzynarodowe wymiany młodzieży, • projekty językowe, • konkursy, turnieje, zawody sportowe,

		• wycieczki tematyczne, • wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy itp. • prowadzenie preorientacji zawodowej, • zajęcia z doradztwa zawodowego, • organizacja Szkolnych Targów Edukacji i Pracy, • organizacja Szkolnego Tygodnia Turystyki,
Edukacja proekologiczna	• dostrzega piękno otaczającego świata i czerpie z tego radość, • jest odpowiedzialny za środowisko, • posiada wiedzę na temat wpływu codziennych czynności i zachowania na stan środowiska naturalnego, • jest wrażliwy na degradację środowiska ze strony człowieka, • zna walory i atrakcje turystyczne środowiska lokalnego.	• wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, • zbiórka surowców wtórnych, • realizacja w szkole ogólnopolskiego projektu organizowanego przez ERP Polską Organizację Odzysku i Organizację Odzysku Opakowań "Zbieraj z klasą",

		• porządkowanie terenu przyszkolnego, • organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych, • organizacja imprez o tematyce turystycznej i ekologicznej
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	Uczeń: • korzysta z bezpłatnego dożywiania, • korzysta z zapomóg losowych dla uczniów najbardziej potrzebujących, • otrzymuje stypendia socjalne, • korzysta z programu „Rządowego wsparcia na zakup podręczników i pomocy dydaktycznych”	• organizowanie bezpłatnego dożywiania, we współpracy z MGOPS w Gąbinie, Słubicach, Sannikach, Łącku • akcje Samorządu Uczniowskiego i Klubu Ośmiu- Młodzieżowego Wolontariatu, • pomoc ze strony Rady Rodziców, • współpraca z PCPR, • opieka pielęgniarki szkolnej
Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych w związku z pandemią COVID-19,	Uczeń: • zna i stosuje procedury bezpieczeństwa obowiązujące w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica dotyczące ochrony uczniów i pracowników szkoły przed COVID-19,	• zapoznanie uczniów i rodziców na początku roku szkolnego z ustalonymi przez szkołę procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi ochrony przed COVID -19. • systematyczne stosowanie

		przez uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły obowiązujących procedur podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw międzylekcyjnych.
Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	Uczeń: • zna przyczyny i konsekwencje używania środków psychoaktywnych • ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wie, gdzie szukać pomocy, • dba o swój stan zdrowia, • uczeń umie obronić się przed naciskiem otoczenia, • uczeń wie, że asertywne zachowanie jest przydatne człowiekowi w różnych sytuacjach, także wtedy, gdy ktoś namawia go do zrobienia rzeczy, której nie	• przeprowadzanie na początku każdego roku szkolnego wśród uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wdrożenie działań zapobiegających zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji,
Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji		• organizowanie zajęć dla młodzieży na temat przyczyn i konsekwencji używania środków

psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	chce zrobić, bo jest ona zła lub szkodzi jego zdrowiu.	psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, • realizacja programu profilaktycznego skierowanego do młodzieży pt. „<i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i>” dotyczącego profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze). • zrealizowanie podczas godzin z wychowawcą zajęć dotyczących konsekwencji używania środków psychoaktywnych, • opracowanie przez pedagogów szkolnych informacji na temat szkodliwego działania substancji
--	---	---

		psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz wskazanie miejsc, w których można szukać pomocy w razie wystąpienia problemu, • upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii, • organizowanie szkolnych konkursów profilaktycznych
Budowanie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie radzenia sobie w sytuacjach stresujących.		• realizowanie podczas godzin z wychowawcą lub podczas zajęć z pedagogiem szkolnym tematu „Asertywność na co dzień”,

		• promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego jako metody radzenia sobie ze stresem,
Wskazywanie rodzicom znaczenia stosowania konsekwentnego systemu wychowawczego w profilaktyce zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.		• popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje specjalistów, materiały informacyjne i edukacyjne, zamieszczanie informacji na gazecie ściennej,
Edukacja nauczycieli w zakresie problemu uzależnień, podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.		• podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej,

		udostępnienie ulotek, materiałów naukowych w formie papierowej i elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, • konsultacje indywidualne wychowawców klas, nauczycieli z pedagogiem szkolnym oraz pedagogiem i psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Płocku.
Kształtowanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w związku ze zdalnym nauczaniem spowodowanym pandemią COVID-19.	Uczeń: • potrafi wykorzystać w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, • potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych, • potrafi korzystać z	• systematyczne doskonalenie u uczniów umiejętności korzystania z narzędzi do pracy zdalnej tj. dziennika elektronicznego Librus i MS Teams,

	dziennika elektronicznego Librus i MS Teams	
--	--	--

WSPÓŁPRACA RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Działalność Rady Rodziców, współpracę z Radą Pedagogiczną we współtworzeniu planów, programów i aktów obowiązujących w szkole.
2. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
3. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują klasę,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie systematycznie monitorowany i poddawany ewaluacji przy użyciu następujących metod:

- analiza szkolnej dokumentacji,
- obserwacje i analiza zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- analiza wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Wnioski z ewaluacji zostaną uwzględnione podczas opracowywania Programu na kolejny rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. St. Staszica w Gąbinie ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w zależności od zaistniałych potrzeb.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 22 września 2020r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół im. St. Staszica
w Gąbinie
Jadwiga Irena Milewska