

ZESPÓŁ SZKÓŁ
im. St. Staszica
09-530 Gąbin, ul. Staszica1
tel. 27-71-049, fax 27-71-257
reg. 000781204; NIP 774-25-26-640

Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

ZESPOŁU SZKÓŁ im. STANISŁAWA STASZICA W GĄBINIE

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich"*

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2018 poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

WSTĘP

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym stanowią jedną z podstawowych funkcji szkoły i są zintegrowane ze Statutem Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma na celu dążenie poprzez określone działania do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym.

Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz całej społeczności szkolnej, a także utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Gąbinie został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Diagnoza problemów szkoły i potrzeb środowiska stała się podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. W programie naszej szkoły zawarte są także działania realizujące założenia profilaktyki uniwersalnej, mające na celu przeciwdziałanie inicjacji zachowań ryzykownych poprzez dostarczanie odpowiedniej informacji, wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi

uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

MISJA SZKOŁY

Celem i zadaniem szkoły jest integracja działań wychowawczych rodziny i szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw człowieka. Podstawą naszego działania jest wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży, kształtowanie dążenia do ustawicznego kształcenia się, postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i innych egzaminów zewnętrznych, zmian związanych z reformą systemu edukacji.

1. Przyjęta przez szkołę hierarchia wartości wychowawczych:

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancja, umiejętność dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawcza ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukacja, uczenie się,
- dbałość o środowisko naturalne,
- praca.

2. Za cel wychowania uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka wszechstronnie wykształconego, kulturalnego,

przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie, aktywnego, dbającego o środowisko naturalne.

3. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.
4. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła pragnie zarówno czerpać ze swojej bogatej i długiej tradycji, jak i być jednocześnie placówką:

- nowoczesną,
- otwartą na innowacje pedagogiczne,
- dobrze zarządzaną,
- przyjazną i bezpieczną,
- wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania,
- docenianą przez środowisko i władze oświatowe

Jesteśmy szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;

- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty); ☒
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych; ☒
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat; ☒
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej; ☒
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową; ☒
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

MODEL WYCHOWANKA - ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ IM.STANISŁAWA STASZICA W GĄBINIE

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły:

W sferze dojrzałości fizycznej:

- miał nawyk dbania o higienę osobistą,
- aktywnie spędzał czas wolny,
- dbał o swój stan zdrowia,
- racjonalnie odżywiał się
- umiał odpowiednio dobrać dietę,
- umiał szukać fachowej pomocy,
- propagował zachowania prozdrowotne,
- zachował proporcje między pracą a wypoczynkiem,
- dokonywał samooceny stanu psychofizycznego,
- eliminował nałogi,
- był odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych

(np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

W sferze dojrzałości intelektualnej:

- umiał korzystać z posiadanej wiedzy i stosować ją w praktyce,
- miał potrzebę ciągłego uczenia się,
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- był kreatywny i potrafił dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,
- umiał określić swoje predyspozycje zawodowe,
- umiał przystosować się do nowych sytuacji, w tym do zmian na rynku pracy,
- umiał konsekwentnie dążyć do celu
- traktował wiedzę jak wartość,

W sferze dojrzałości społecznej:

- postępował według przyjętych norm społecznych,
- był tolerancyjny i szanujący poglądy innych ludzi,
- szanował i pielęgnował dziedzictwo narodowe i tradycje,
- czuł się odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym,
- znał prawa człowieka i obywatela,
- prezentował wysoką kulturę osobistą
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole

W sferze dojrzałości duchowej:

- umiał wyrażać swoje emocje i panował nad zachowaniami wynikającymi z emocji,
- szanował poglądy i potrzeby innych i umiał bronić swoich,
- miał poczucie własnej wartości i akceptował swoje słabości,
- był otwarty na potrzeby innych i chętny do niesienia pomocy,
- był krytyczny wobec siebie i otaczającej go rzeczywistości,
- umiał poszukiwać wiedzy o sobie i samodoskonalić się,
- uczestniczył w odbiorze i tworzeniu kultury,
- dostrzegał piękno przyrody i otoczenia, czerpiąc z niego radość

CELE

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Podstawowym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły.

Najważniejsze cele w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychofizyczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie postaw poszanowania odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata,
- kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- promowanie zdrowego stylu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne jako alternatywa do zażywania substancji psychotropowych, nowych środków psychoaktywnych oraz innych substancji uzależniających i używek np.: narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, energetyków,

- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkolnego, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej,
- integrowanie oddziałów klasowych, budowanie poczucia przynależności do grupy i więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- stwarzanie warunków do nabywania i rozwijania przez uczniów kompetencji osobistych i umiejętności: społecznych, psychologicznych, komunikacyjnych, twórczego rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych, współpracy w zespole, kształtowania postaw asertywnych, umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, autoprezentacji,
- zapobieganie wszelkim przejawom zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy,
- wdrażanie działań antydyskryminacyjnych, rozwijanie postawy tolerancji i szacunku względem drugiego człowieka,
- przeciwdziałanie zjawiskom takim jak: *mowa nienawiści*, hejt

- przekazywanie uczniom, ich rodzicom i nauczycielom podstawowych informacji na temat środków uzależniających oraz współczesnych zagrożeń,
- kształtowanie świadomości odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii i mediów cyfrowych (m.in. umiejętności dbania o ochronę danych osobowych),
- angażowanie rodziców w aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki norm rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, przeciwdziałania podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej, promowanie zasad savoir-vivre i kultury języka, dbanie o przestrzeganie etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji, z zachowaniem norm i poprawności językowej,
- dbanie o dobre imię i wizerunek szkoły poprzez odpowiedni strój dostosowany do okoliczności oraz estetyczny wygląd,
- wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- rozwijanie motywacji wewnętrznej istotnej zwłaszcza w systemie nauki zdalnej,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje wybory – profilaktyka przestępczości oraz wczesnego macierzyństwa,
- zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się i organizacji pracy własnej,
- kształtowanie poczucia dobra wspólnego – szacunku do mienia szkoły oraz jej pozytywnego wizerunku na zewnątrz,

- wdrażanie umiejętności właściwego oceniania siebie i innych.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
 - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
 - znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
 - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
 - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
 - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

1. Metody realizacji celów:

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- uwzględnianie opinii uczniów nt. : organizacji lekcji, doboru form i metod pracy,
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- rozwijanie kompetencji informatycznych z uwzględnieniem odpowiedzialności za właściwe ich wykorzystywanie – przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy poprzez kampanie informacyjne, lekcje wychowawcze i szkolenia uczniów na temat przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnienia od Internetu oraz odpowiedzialności prawnej za niewłaściwe zachowania w Sieci,
- doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi do pracy zdalnej tj. dziennika elektronicznego Librus i MS Teams,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,

- upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia
- realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych oraz kampanii społecznych w obszarze promocji zdrowia i profilaktyki chorób o zasięgu ogólnopolskim i wojewódzkim,
- prowadzenie preorientacji zawodowej,
- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- przygotowanie i wdrożenie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz uwzględniających ich potrzeby,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach sportowych oraz prezentacja ich na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wspólne wyjazdy do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,

- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- prowadzenie wymiany międzynarodowej młodzieży,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

2. Formy realizacji:

- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- pogadanki, dyskusje, debaty, spotkania prowadzone przez Dyrektora Szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga z Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Płocku, pielęgniarkę szkolną,
- zajęcia warsztatowe i aktywizujące,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- współpraca z podmiotami zewnętrznymi oraz udział w organizowanych przez nie akcjach o charakterze profilaktyczno – wychowawczym np.: jednostki samorządu terytorialnego, Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Płocku, policja, straż pożarna, Polski Czerwony Krzyż, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, w Płocku, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej i leczenia uzależnień.
- działalność w Samorządzie Uczniowskim,
- działalność w Klubie Ośmiu- Młodzieżowym Wolontariacie,
- międzynarodowe wymiany młodzieży,
- projekty językowe,
- program Erasmus+,
- zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych,
- realizacja programów profilaktycznych,
- akcje charytatywne i dobroczynne,
- konkursy, turnieje, zawody sportowe,

- wycieczki tematyczne,
- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy itp.

ZADANIA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNE

I FORMY REALIZACJI

Zadania	Spodziewane efekty	Formy realizacji
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna, ceni i szanuje symbole i tradycje narodowe • aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, sprawuje opiekę nad miejscami pamięci narodowej, • ma wiedzę nt. najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, • zna sylwetki słynnych Polaków, patrona szkoły, lokalnych twórców kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • prowadzenie kroniki szkolnej, • konkurs wiedzy o patronie szkoły, • pogadanki w czasie godzin z wychowawcą, • działalność szkolnego koła Przyjaciół Szkół Staszicowskich • wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze
<p>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, • zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, • umie zachować się prawidłowo w razie np. pożaru (zna drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i przeprowadzenie konkursów tematycznych, • spotkania z policjantami, • spotkania ze strażakami, • zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę bezpieczeństwa , • próbna ewakuacja, • organizacja akcji „Motograwitacja”,

	<p>ewakuacyjne), wypadku, kradzieży i innych zagrożeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie właściwie się zachować na wypadek alarmu, • zna zasady bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dla uczniów w ramach kampanii ogólnopolskiej „Hazard? Nie, dziękuję” • przeprowadzenie zajęć na temat „Bezpieczne Ferie” oraz „Bezpieczne Wakacje”
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i postaw dbałości o zdrowie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, • aktywnie spędza czas wolny, • dba o swój stan zdrowia, • stosuje zasady zdrowego stylu życia, odżywiania, • posiada umiejętność organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • ma wiedzę nt. szkodliwości dla rozwoju psychofizycznego zażywania środków psychoaktywnych, • wie, gdzie szukać pomocy w eliminowaniu i walce z nałogami, cyberprzemocą • potrafi ocenić pozytywny bądź szkodliwy wpływ niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, • jest odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność ULKS, sksy • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, • pogadanki na zajęciach z wychowawcą, • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, • konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, • organizowanie kół zainteresowań, • propagowanie i informowanie o instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach, • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, • spotkania z pielęgniarką szkolną, • projekcja filmów,

		<p>prezentacji na temat profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia,</p> <ul style="list-style-type: none">• organizacja Powiatowej Integracyjnej Olimpiady Sportowej,• organizacja Powiatowego Dnia Bezpiecznego Internetu,• organizacja Tygodnia Promocji Zdrowia,• organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego,• udział w lokalnych imprezach sportowych,• realizacja programu profilaktyczno-edukacyjnego pt.: „Ars, czyli jak dbać o miłość?” (pedagog szkolny),• realizacja programu profilaktyki czerniaka „Znamię. Znam je?” (pedagog szkolny),• realizacja kampanii społecznej #STOPFEJKFRIENDS, upowszechniającej wiedzę na temat szkodliwości palenia tytoniu i używania elektronicznych
--	--	---

		<p>papierosów (pedagog szkolny),</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki zdrowotnej • obchody Światowego Dnia bez papierosa (31 maja), Światowego Dnia Rzucania Palenia (19 listopada)
<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zwrócić się z prośbą o pomoc w sytuacji kryzysu emocjonalnego, • zna numery telefonów i adresy instytucji, które zajmują się udzielaniem pomocy psychologicznej. • umie panować nad emocjami i zachowaniami z nich wynikającymi (pokonywanie stresu), • potrafi dokonać samooceny, przeanalizować swoje mocne i słabe strony. 	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc szkolnych pedagogów, pedagogów specjalnych, rewalidatorów • zajęcia realizujące edukację psychologiczno-pedagogiczną, • wsparcie wychowawców klasowych, • działanie na terenie szkoły zamiejscowego punktu Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Płocku, pomoc psychologa i pedagoga poradni • organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego, • propagowanie i informowanie o instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach,

<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.</p>	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje odmienność innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., • jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w działalność wolontariatu i różne akcje charytatywne, • aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska, • rozwijanie postawy tolerancji wobec niepełnosprawności, • zna i przestrzega normy współżycia społecznego w szkole i w życiu codziennym, • zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, • posiada umiejętność właściwego i odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych, • zna skutki prawne przemocy w Sieci, • potrafi rozpoznać i nazwać zachowania agresywne oraz umie się im przeciwstawić, • pracuje samodzielnie (nie korzysta z tzw. „ściągi”), nie 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, • akcje charytatywne na rzecz mieszkańców Domu Pomocy Społecznej w Koszelewie, • spotkania integracyjne z dziećmi ze szkół specjalnych w Mocarzewie i Goślicach oraz dziećmi z Domu Dziecka w Bratoszewie, szkolne akcje na rzecz podopiecznych tych ośrodków • udział w akcjach charytatywnych np.: Góra Grosza, Gorączka Żłota PCK, • Dzień Zespołu Downa oraz Dzień Świadomości Autyzmu, • spotkania i wyjazdy integracyjne klas, • prowadzenie edukacji prawnej w zakresie prawa szkolnego, konsumenta, karnego i cywilnego, • zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, • organizacja kampanii
--	--	---

	<p>wyręcza się innymi, nie wykorzystuje innych dla własnych korzyści,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest odpowiedzialny za własne słowa i czyny, • prezentuje wysoką kulturę osobistą, w tym kulturę języka, • dba o przestrzeganie etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji, z zachowaniem norm i poprawności językowej, • potrafi uważnie słuchać, prowadzić dialog, zawierać kompromisy 	<p>informacyjnych i realizacja programów profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z zakresu Savoir-Vivre, • uwzględnianie w planach pracy wychowawcy zajęć dotyczących kultury języka, przestrzegania etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji • upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych, • udział szkoły w akcji „Narodowe czytanie”
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje trudności i niepowodzenia ucznia w nauce, • dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, • indywidualizuje proces nauczania, • przekazuje rodzicom wiedzę nt. przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, • udziela wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, <p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie IPET-ów, Kart Wsparcia • organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, • organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, • spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, • konsultacje, współpraca z

	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby uczenia się, • zna konsekwencje wagarów, • zna ofertę i korzysta z zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych • podejmuje próby poprawy ocen, 	<p>Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Płocku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uwzględnienie w planach pracy wychowawcy zajęć dotyczących technik efektywnego uczenia się, • motywowanie i pozytywne wzmacnianie uczniów.
<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach sportowych, • zna ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz uwzględniających potrzeby uczniów, • bierze udział w zajęciach oraz szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy • zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, • zajęcia warsztatowe i aktywizujące, • spotkania z zaproszonymi gośćmi, • działalność w Samorządzie Uczniowskim, • działalność w Klubie Ośmiu- Młodzieżowym Wolontariacie, • międzynarodowe

		<p>wymiany młodzieży,</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekty językowe, • konkursy, turnieje, zawody sportowe, • wycieczki tematyczne, • wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy itp. • prowadzenie preorientacji zawodowej, • zajęcia z doradztwa zawodowego, • organizacja Szkolnych Targów Edukacji i Pracy, • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły
<p>Edukacja proekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega piękno otaczającego świata i czerpie z tego radość, • jest odpowiedzialny za środowisko, • posiada wiedzę na temat wpływu codziennych czynności i 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,

	<p>zachowania na stan środowiska naturalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na degradację środowiska ze strony człowieka, • zna walory i atrakcje turystyczne środowiska lokalnego, • uczeń wykazuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zbiórka surowców wtórnych (nakrętki, baterie) • realizacja w szkole ogólnopolskiego projektu organizowanego przez ERP Polską Organizację Odzysku i Organizację Odzysku Opakowań "Zbieraj z klasą", • porządkowanie terenu przyszkolnego, • organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych, • organizacja imprez o tematyce turystycznej i ekologicznej, • uwzględnienie w planach pracy wychowawcy zajęć dotyczących ekologii
<p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z bezpłatnego dożywiania, • korzysta z zapomóg losowych dla uczniów najbardziej potrzebujących, • otrzymuje stypendia socjalne, • korzysta z „Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie bezpłatnego dożywiania, we współpracy z MGOPS w Gąbinie, Słubicach, Sannikach, Łącku • akcje Samorządu Uczniowskiego i Klubu Ośmiu- Młodzieżowego Wolontariatu, • pomoc ze strony Rady Rodziców,

	<p><i>edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020–2022”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z PCPR, • opieka pielęgniarki szkolnej
<p>Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych w związku z pandemią COVID-19,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje procedury bezpieczeństwa obowiązujące w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica dotyczące ochrony uczniów i pracowników szkoły przed COVID-19, 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców na początku roku szkolnego z ustalonymi przez szkołę procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi ochrony przed COVID -19. • systematyczne stosowanie przez uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły obowiązujących procedur podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw międzylekcyjnych.
<p>Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny i konsekwencje używania środków psychoaktywnych • ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wie, gdzie szukać pomocy, • dba o swój stan zdrowia, • uczeń umie obronić się 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie na początku każdego roku szkolnego wśród uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wdrożenie działań zapobiegających

<p>substancji psychoaktywnych</p>	<p>przed naciskiem otoczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie, że asertywne zachowanie jest przydatne człowiekowi w różnych sytuacjach, także wtedy, gdy 	<p>zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji,</p>
<p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p>	<p>ktoś namawia go do zrobienia rzeczy, której nie chce zrobić, bo jest ona zła lub szkodzi jego zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć dla młodzieży na temat przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, • realizacja programu profilaktycznego skierowanego do młodzieży pt. „<i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i>” dotyczącego profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze). • zrealizowanie podczas godzin z wychowawcą zajęć dotyczących

		<p>konsekwencji używania środków psychoaktywnych,</p> <ul style="list-style-type: none">• opracowanie przez pedagogów szkolnych informacji na temat szkodliwego działania substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz wskazanie miejsc, w których można szukać pomocy w razie wystąpienia problemu,• upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii,• organizowanie
--	--	--

		szkolnych konkursów profilaktycznych
<p>Budowanie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie radzenia sobie w sytuacjach stresujących.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie podczas godzin z wychowawcą lub podczas zajęć z pedagogiem szkolnym tematu „Asertywność na co dzień”, • promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego jako metody radzenia sobie ze stresem,
<p>Wskazywanie rodzicom znaczenia stosowania konsekwentnego systemu wychowawczego w profilaktyce zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje specjalistów, materiały informacyjne i edukacyjne, zamieszczanie informacji na gazetce ściennej,
<p>Edukacja nauczycieli w zakresie problemu uzależnień, podnoszenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o 	

<p>kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.</p>		<p>specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej, udostępnienie ulotek, materiałów naukowych w formie papierowej i elektronicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje indywidualne wychowawców klas, nauczycieli z pedagogiem szkolnym oraz pedagogiem i psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Płocku.
<p>Kształtowanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w związku ze zdalnym nauczaniem spowodowanym pandemią COVID-19.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystać w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, • potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne doskonalenie u uczniów umiejętności korzystania z narzędzi do pracy zdalnej tj. dziennika elektronicznego Librus i MS Teams,

	<p>technologii cyfrowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać z dziennika elektronicznego Librus i MS Teams 	
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady usprawiedliwiania nieobecności, • stara się systematycznie uczęszczać na zajęcia, a w razie nieobecności pamięta o konieczności usprawiedliwienia 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna kontrola i analiza frekwencji uczniów, • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów • wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami
<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na nowo odbudowuje relacje w grupie klasowej i szkolnej, • zna i przestrzega norm współżycia społecznego w szkole i w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjścia klasowe
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zwrócić się z prośbą o pomoc w sytuacji kryzysu emocjonalnego, • zna numery telefonów i adresy instytucji, które zajmują się udzielaniem pomocy psychologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. • ustalenie zakresu dalszych działań, postępowanie według wspólnych ustaleń
<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie panować nad emocjami i 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla uczniów prowadzone przez

<p>emocji i radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>zachowaniami z nich wynikającymi (pokonywanie stresu),</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać samooceny, przeanalizować swoje mocne i słabe strony 	<p>specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga szkolnego • stała tablica informacyjna na terenie szkoły przygotowana przez pedagogów szkolnych na temat instytucji i miejsc, w których można szukać pomocy. • systematyczne zamieszczanie informacji w dzienniku Librus oraz na stronie szkoły i szkolnym Facebooku na temat możliwości uzyskania pomocy.
<p>Działania związane z uzupełnianiem braków w wiedzy w związku ze zdalnym nauczaniem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma możliwość nadrobienia zaległości z przedmiotów w związku ze zdalnym nauczaniem w ubiegłym roku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • oferta zajęć wspierających opanowanie i utrwalenie wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów

Zadania ustalone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym należy realizować w każdej klasie. Powinny one uwzględniać potrzeby konkretnego zespołu i jego członków. Za

przeniesienie treści z programu na grunt planu pracy z klasą odpowiada wychowawca, który tworzy plan pracy dla swoich wychowanków.

WSPÓŁPRACA RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Działalność Rady Rodziców, współpracę z Radą Pedagogiczną we współtworzeniu planów, programów i aktów obowiązujących w szkole.
2. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
3. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),

- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują klasę,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią

psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
 - rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
 - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo -

profilaktycznego.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie systematycznie monitorowany i poddawany ewaluacji przy użyciu następujących metod:

- analiza szkolnej dokumentacji,
- obserwacje i analiza zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- analiza wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Wnioski z ewaluacji zostaną uwzględnione podczas opracowywania Programu na kolejny rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. St. Staszica w Gąbinie ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w zależności od zaistniałych potrzeb.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Gąbinie w dniu 15. września 2021r.

Metody Rady
Rodziców

dotarcie do wszystkich

14.09.2021

Talare Ichni
Joana Karpowska
Anna Wienicka

ZESPÓŁ SZKÓŁ
im. St. Staszica
09-530 Gąbin, ul. Staszica 1
tel. 27-71-049, fax 27-71-257
reg. 000781204, NIP 774-25-26-646

