

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich"*

**Jan Paweł II**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2018 poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- *OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Ponadto:

- Statut Zespołu Szkół im. St. Staszica w Gąbinie
- Raport z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny
- Raport z ewaluacji wewnętrznej Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

## WSTĘP

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym stanowią jedną z podstawowych funkcji szkoły i są zintegrowane ze Statutem Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma na celu dążenie poprzez określone działania do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. W programie naszej szkoły zawarte są także działania realizujące założenia profilaktyki uniwersalnej, mające na celu przeciwdziałanie inicjacji zachowań ryzykownych poprzez dostarczanie odpowiedniej informacji, wzmocnienie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Gąbinie został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami)
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

## MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją naszej szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem i zadaniem szkoły jest integracja działań wychowawczych rodziny i szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw człowieka. Podstawą naszego działania jest wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży, kształtowanie dążenia do ustawicznego kształcenia się, postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i innych egzaminów zewnętrznych, zmian związanych z reformą systemu edukacji.

1. Przyjęta przez szkołę hierarchia wartości wychowawczych:
  - wartości moralne,
  - patriotyzm, poszanowanie tradycji,
  - tolerancja, umiejętność dialogu,
  - odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
  - dociekliwość poznawcza ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
  - edukacja, uczenie się,
  - dbałość o środowisko naturalne,
  - praca.
  
2. Za cel wychowania uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka wszechstronnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie, aktywnego, dbającego o środowisko naturalne.
  
3. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.
  
4. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

## WIZJA SZKOŁY

Szkoła pragnie zarówno czerpać ze swojej bogatej i długiej tradycji, jak i być jednocześnie placówką:

- nowoczesną,
- otwartą na innowacje pedagogiczne,
- dobrze zarządzaną,
- przyjazną i bezpieczną,
- wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania,
- docenianą przez środowisko i władze oświatowe

Jesteśmy szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;



- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

# MODEL WYCHOWANKA - ABSOLWENTA

## ZESPOŁU SZKÓŁ IM.STANISŁAWA STASZICA

### W GĄBINIE

**Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły:**

**W sferze dojrzałości fizycznej:**

- miał nawyk dbania o higienę osobistą,
- aktywnie spędzał czas wolny,
- dbał o swój stan zdrowia,
- racjonalnie odżywiał się
- umiał odpowiednio dobrać dietę,
- umiał szukać fachowej pomocy,
- propagował zachowania prozdrowotne,
- zachował proporcje między pracą a wypoczynkiem,
- dokonywał samooceny stanu psychofizycznego,
- eliminował nałogi,
- był odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)

### **W sferze dojrzałości intelektualnej:**

- umiał korzystać z posiadanej wiedzy i stosować ją w praktyce,
- miał potrzebę ciągłego uczenia się,
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- był kreatywny i potrafił dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,
- umiał określić swoje predyspozycje zawodowe,
- umiał przystosować się do nowych sytuacji, w tym do zmian na rynku pracy,
- umiał konsekwentnie dążyć do celu
- traktował wiedzę jak wartość

### **W sferze dojrzałości społecznej:**

- postępował według przyjętych norm społecznych,
- był tolerancyjny i szanujący poglądy innych ludzi,
- szanował i pielęgnował dziedzictwo narodowe i tradycje,
- czuł się odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym,
- znał prawa człowieka i obywatela,
- prezentował wysoką kulturę osobistą
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole

### **W sferze dojrzałości duchowej:**

- umiał wyrażać swoje emocje i panował nad zachowaniami wynikającymi z emocji,

- szanował poglądy i potrzeby innych i umiał bronić swoich,
- miał poczucie własnej wartości i akceptował swoje słabości,
- był otwarty na potrzeby innych i chętny do niesienia pomocy,
- był krytyczny wobec siebie i otaczającej go rzeczywistości,
- umiał poszukiwać wiedzy o sobie i samodoskonalić się,
- uczestniczył w odbiorze i tworzeniu kultury,
- dostrzegał piękno przyrody i otoczenia, czerpiąc z niego radość

## CELE

### WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Podstawowym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.



## **Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły.**

Najważniejsze cele w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychofizyczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie postaw poszanowania odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata,
- kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- promowanie zdrowego stylu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne jako alternatywa do zażywania substancji psychotropowych, nowych środków psychoaktywnych oraz innych substancji uzależniających i używek np.: narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, energetyków,
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej,

- rozwijanie samodzielności, kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkolnego, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej,
- integrowanie oddziałów klasowych, budowanie poczucia przynależności do grupy i więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- stwarzanie warunków do nabywania i rozwijania przez uczniów kompetencji osobistych i umiejętności: społecznych, psychologicznych, komunikacyjnych, twórczego rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych, współpracy w zespole, kształtowania postaw asertywnych, umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, autoprezentacji,
- zapobieganie wszelkim przejawom zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy,
- wdrażanie działań antydyskryminacyjnych, rozwijanie postawy tolerancji i szacunku względem drugiego człowieka,
- przeciwdziałanie zjawiskom takim jak: *mowa nienawiści*, hejt

- przekazywanie uczniom, ich rodzicom i nauczycielom podstawowych informacji na temat środków uzależniających oraz współczesnych zagrożeń,
- kształtowanie świadomości odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii i mediów cyfrowych (m.in. umiejętności dbania o ochronę danych osobowych),
- angażowanie rodziców w aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki norm rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, przeciwdziałania podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej, promowanie zasad savoir-vivre i kultury języka, dbanie o przestrzeganie etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji, z zachowaniem norm i poprawności językowej,
- dbanie o dobre imię i wizerunek szkoły poprzez odpowiedni strój dostosowany do okoliczności oraz estetyczny wygląd,
- wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje wybory – profilaktyka przestępczości oraz wczesnego macierzyństwa,
- zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się i organizacji pracy własnej,
- kształtowanie poczucia dobra wspólnego –szacunku do mienia szkoły oraz jej pozytywnego wizerunku na zewnątrz,
- wdrażanie umiejętności właściwego oceniania siebie i innych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **1. Metody realizacji celów:**

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- uwzględnianie opinii uczniów nt. : organizacji lekcji, doboru form i metod pracy,
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- rozwijanie kompetencji informatycznych z uwzględnieniem odpowiedzialności za właściwe ich wykorzystywanie – przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy poprzez kampanie informacyjne, lekcje wychowawcze i szkolenia uczniów na temat przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnienia od Internetu oraz odpowiedzialności prawnej za niewłaściwe zachowania w Sieci,
- doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi do pracy zdalnej tj. dziennika elektronicznego Librus i MS Teams,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia,

- realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych oraz kampanii społecznych w obszarze promocji zdrowia i profilaktyki chorób o zasięgu ogólnopolskim i wojewódzkim,
- prowadzenie preorientacji zawodowej,
- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- przygotowanie i wdrożenie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz uwzględniających ich potrzeby,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach sportowych oraz prezentacja ich na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wspólne wyjazdy do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- prowadzenie wymiany międzynarodowej młodzieży,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,

- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

## **2. Formy realizacji:**

- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pogadanki, dyskusje, debaty, spotkania prowadzone przez nauczycieli, specjalistów, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, specjalistów z Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Płocku, pielęgniarkę szkolną,
- zajęcia warsztatowe i aktywizujące,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- współpraca z podmiotami zewnętrznymi oraz udział w organizowanych przez nie akcjach o charakterze profilaktyczno – wychowawczym np.: jednostki samorządu terytorialnego, Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Płocku, policja, straż pożarna, Polski Czerwony Krzyż,

Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Płocku, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej i leczenia uzależnień,

- działalność w Samorządzie Uczniowskim,
- działalność w Klubie Ośmiu- Młodzieżowym Wolontariacie,
- międzynarodowe wymiany młodzieży,
- projekty językowe,
- program Erasmus+,
- zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych,
- realizacja programów profilaktycznych,
- akcje charytatywne i dobroczynne,
- konkursy, turnieje, zawody sportowe,
- wycieczki tematyczne,
- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy itp.



# ZADANIA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNE

## I FORMY REALIZACJI

Zadania	Spodziewane efekty	Formy realizacji
<b>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna, ceni i szanuje symbole i tradycje narodowe</li><li>• aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, sprawuje opiekę nad miejscami pamięci narodowej,</li><li>• ma wiedzę nt. najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,</li><li>• zna sylwetki słynnych Polaków, patrona szkoły, lokalnych twórców kultury.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizacja i uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li><li>• prowadzenie kroniki szkolnej, Sali Tradycji Szkoły</li><li>• konkurs wiedzy o patronie szkoły,</li><li>• pogadanki w czasie godzin z wychowawcą,</li><li>• działalność szkolnego koła Przyjaciół Szkół Staszicowskich</li><li>• wycieczki tematyczne, lekcje patriotyczne</li><li>• odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, opieka nad grobami poległych , palenie zniczy w hołdzie poległym,</li></ul>
<b>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły,</li><li>• zna zasady bezpiecznego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizacja i przeprowadzenie konkursów tematycznych,</li><li>• zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę bezpieczeństwa,</li><li>• próbna ewakuacja,</li></ul>

	<p>zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zachować się prawidłowo w razie np. pożaru (zna drogi ewakuacyjne), wypadku, kradzieży i innych zagrożeń.</li> <li>• umie właściwie się zachować na wypadek alarmu,</li> <li>• zna zasady bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coroczna organizacja uroczystości „Motograwitacja” - wydarzenie promujące bezpieczne zachowania na drodze</li> <li>• przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat „Bezpieczne Ferie” oraz „Bezpieczne Wakacje”</li> <li>• obchody Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• spotkania profilaktyczne dla uczniów z przedstawicielami Straży Pożarnej (warsztaty z zakresu pierwszej pomocy)</li> <li>• spotkania profilaktyczne dla uczniów z przedstawicielami Policji</li> <li>• realizacja kampanii „Nie hejtuję, reaguję”</li> </ul>
<p><b>Edukacja prozdrowotna</b> - kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i postaw dbałości o zdrowie. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny,</li> <li>• aktywnie spędza czas wolny,</li> <li>• dba o swój stan zdrowia,</li> <li>• stosuje zasady zdrowego stylu życia, odżywiania,</li> <li>• posiada umiejętność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność ULKS, sksy</li> <li>• udział uczniów w zawodach sportowych</li> <li>• lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> <li>• pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat</li> </ul>

<p><b>ruchowej.</b></p>	<p>organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę nt. szkodliwości dla rozwoju psychofizycznego zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy w eliminowaniu i walce z nałogami, cyberprzemocą</li> <li>• potrafi ocenić pozytywny bądź szkodliwy wpływ niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,</li> <li>• jest odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne</li> </ul>	<p>dbania o zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym,</li> <li>• konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,</li> <li>• organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• projekcja filmów, prezentacji na temat profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia,</li> <li>• organizacja Powiatowej Integracyjnej Olimpiady Sportowej,</li> <li>• organizacja Powiatowego Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>• organizacja Tygodnia Promocji Zdrowia,</li> <li>• organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego,</li> <li>• udział młodzieży w lokalnych imprezach i zawodach sportowych,</li> <li>• realizacja programu profilaktyczno-</li> </ul>
-------------------------	--	--

		<p>edukacyjnego pt.: „Ars, czyli jak dbać o miłość?”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu profilaktyki czerniaka „Znamię. Znam je?”</li> <li>• realizacja kampanii społecznej #STOPFEJKFRIENDS, upowszechniającej wiedzę na temat szkodliwości palenia tytoniu i używania elektronicznych papierosów</li> <li>• spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>• obchody Światowego Dnia bez papierosa (31 maja), Światowego Dnia Rzucania Palenia (19 listopada)</li> <li>• realizacja programu profilaktyki raka piersi pt. „Zdrowe piersi są OK!”</li> <li>• „Wybierz życie – pierwszy krok” - profilaktyka zakażenia wirusem HPV i raka szyjki macicy.</li> <li>• „Zostań dawcą szpiku” – profilaktyka z zakresu chorób nowotworowych krwi, przeprowadzenia</li> </ul>
--	--	--

		<p>rejestracji potencjalnych dawców szpiku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty ze specjalistami skierowane do uczniów dotyczące zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, ortoreksja), akceptacji swojego ciała, radzenia sobie z negatywnym wpływem mediów społecznościowych, presją wyglądu i perfekcjonizmem</li> </ul>
<p><b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zwrócić się z prośbą o pomoc w sytuacji kryzysu emocjonalnego,</li> <li>• zna numery telefonów i adresy instytucji, które zajmują się udzielaniem pomocy psychologicznej.</li> <li>• umie panować nad emocjami i zachowaniami z nich wynikającymi (pokonywanie stresu),</li> <li>• potrafi dokonać samooceny, przeanalizować swoje mocne i słabe strony.</li> <li>• zna możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc szkolnych pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologa</li> <li>• zajęcia realizujące edukację psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>• wsparcie wychowawców klasowych,</li> <li>• współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płocku, pomoc specjalistów poradni</li> <li>• organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego,</li> <li>• obchody Dnia Walki z Depresją.</li> <li>• realizacja zajęć profilaktycznych na temat</li> </ul>

	poza nią	<p>depresji młodzieńczej oraz dbania o zdrowie psychiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie i informowanie o instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach,</li> <li>• stała tablica informacyjna na terenie szkoły przygotowana przez pedagogów szkolnych na temat instytucji i miejsc, w których można szukać pomocy.</li> <li>• zamieszczanie informacji w dzienniku Librus, na stronie szkoły i szkolnym Facebooku na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</b></p> <p><b>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego, rozwijanie u</b></p>	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje odmienność innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</li> <li>• jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w działalność wolontariatu i różne akcje charytatywne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć z zakresu Savoir-Vivre,</li> <li>• spotkania i wyjazdy integracyjne klas,</li> <li>• prowadzenie edukacji prawnej w zakresie prawa szkolnego, konsumenta, karnego i cywilnego,</li> <li>• zajęcia ukazujące wzorce</li> </ul>

<p><b>uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska,</li> <li>• rozwijanie postawy tolerancji wobec niepełnosprawności,</li> <li>• zna i przestrzega normy współżycia społecznego w szkole i w życiu codziennym,</li> <li>• zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• posiada umiejętność właściwego i odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych,</li> <li>• zna skutki prawne przemocy w Sieci,</li> <li>• potrafi rozpoznać i nazwać zachowania agresywne oraz umie się im przeciwstawić,</li> <li>• pracuje samodzielnie (nie korzysta z tzw. „ściąg”), nie wyręcza się innymi, nie wykorzystuje innych dla własnych korzyści,</li> <li>• jest odpowiedzialny za własne słowa i czyny,</li> <li>• prezentuje wysoką kulturę osobistą, w tym kulturę języka,</li> <li>• dba o przestrzeganie etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji, z</li> </ul>	<p>osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnianie w planach pracy wychowawcy zajęć dotyczących kultury języka, przestrzegania etykiety językowej podczas wymiany internetowej korespondencji</li> <li>• upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych,</li> <li>• udział szkoły w akcji „Narodowe czytanie”</li> <li>• akcje charytatywne na rzecz mieszkańców Domu Pomocy Społecznej w Koszelewie,</li> <li>• akcje charytatywne na rzecz dzieci z Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej w Gostyninie.</li> <li>• spotkania integracyjne z dziećmi ze szkół specjalnych w Mocarzewie i Goślicach</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych np.: Góra Grosza, Gorączka Złota PCK, Szkoło Pomóż i TY,</li> </ul>
---	--	--

	<p>zachowaniem norm i poprawności językowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uważnie słuchać, prowadzić dialog, zawierać kompromisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody Dnia Zespołu Downa (tzw. Dzień Kolorowej Skarpetki) oraz Dnia Świadomości Autyzmu,</li> </ul>
<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce.</b></p>	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozuje trudności i niepowodzenia ucznia w nauce,</li> <li>• dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>• indywidualizuje proces nauczania,</li> <li>• przekazuje rodzicom wiedzę nt. przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych,</li> <li>• udziela wskazówek do pracy z dzieckiem w domu,</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sposoby uczenia się,</li> <li>• zna ofertę i korzysta z zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych</li> <li>• podejmuje próby poprawy ocen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie IPET-ów, Kart Wsparcia</li> <li>• organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>• organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li>• spotkania z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem,</li> <li>• konsultacje, współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płocku,</li> <li>• uwzględnienie w planach pracy wychowawcy zajęć dotyczących technik efektywnego uczenia się,</li> <li>• motywowanie i pozytywne wzmacnianie uczniów.</li> <li>• wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023 (np. próbne egzaminy maturalne)</li> </ul>



<p><b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje właściwą postawę do realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>• zna konsekwencje wagarów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie właściwej postawy do realizacji obowiązku szkolnego wśród uczniów i opiekunów poprzez realizację Programu Poprawy Frekwencji oraz Punkтового Systemu Oceny Zachowania w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Gąbinie</li> <li>• systematyczne monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów oraz współpraca z rodzicami w zakresie kontroli</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach sportowych,</li> <li>• zna ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz uwzględniających potrzeby uczniów,</li> <li>• bierze udział w zajęciach oraz szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</li> <li>• zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,</li> <li>• spotkania z zaproszonymi gośćmi,</li> <li>• działalność w Samorządzie Uczniowskim,</li> <li>• działalność w Klubie Ośmiu- Młodzieżowym</li> </ul>

		<p>Wolontariacie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność grupy teatralnej „Staszek”</li> <li>• działalność zespołu szkolnego „Stach-Band” oraz chóru szkolnego</li> <li>• działalność szkolnego zespołu tanecznego o charakterze mażoretkowym</li> <li>• koło fotograficzne „Piksel”</li> <li>• międzynarodowe wymiany młodzieży,</li> <li>• konkursy językowe, przedmiotowe, branżowe, graficzne, plastyczne, sportowe, szachowe, profilaktyczne</li> <li>• projekty językowe np. projekt z języka niemieckiego w ramach Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży</li> <li>• Program Erasmus + (praktyki zawodowe w Grecji)</li> <li>• Liga Debat Fundacji Orlen</li> <li>• Turniej E-Sportowy turnieje, zawody sportowe,</li> <li>• wycieczki tematyczne,</li> <li>• wyjścia do teatru, kina,</li> </ul>
--	--	---

		<p>muzeum, na wystawy itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z doradztwa zawodowego,</li> <li>• organizacja Szkolnych Targów Edukacji i Pracy,</li> <li>• przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</li> </ul>
<p><b>Edukacja proekologiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega piękno otaczającego świata i czerpie z tego radość,</li> <li>• jest odpowiedzialny za środowisko,</li> <li>• posiada wiedzę na temat wpływu codziennych czynności i zachowania na stan środowiska naturalnego,</li> <li>• jest wrażliwy na degradację środowiska ze strony człowieka,</li> <li>• zna walory i atrakcje turystyczne środowiska lokalnego,</li> <li>• uczeń wykazuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt,</li> <li>• udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych (nakrętki, baterie)</li> <li>• realizacja w szkole ogólnopolskiego projektu organizowanego przez ERP Polską Organizację Odzysku i Organizację Odzysku Opakowań "Zbieraj z klasą",</li> <li>• porządkowanie terenu przyszkolnego,</li> <li>• organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych,</li> <li>• organizacja imprez o</li> </ul>

		<p>tematyce turystycznej i ekologicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnienie w planach pracy wychowawcy zajęć dotyczących ekologii</li> </ul>
<p><b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z bezpłatnego dożywiania,</li> <li>• korzysta z zapomóg losowych dla uczniów najbardziej potrzebujących,</li> <li>• otrzymuje stypendia socjalne,</li> <li>• korzysta z „Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie bezpłatnego dożywiania we współpracy z MGOPS w Gąbinie, Słubicach, Sannikach, Łącku</li> <li>• akcje pomocowe Samorządu Uczniowskiego i Klubu Ośmiu-Młodzieżowego Wolontariatu,</li> <li>• pomoc ze strony Rady Rodziców,</li> <li>• współpraca z PCPR,</li> <li>• opieka pielęgniarki szkolnej</li> </ul>
<p><b>Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny i konsekwencje używania środków psychoaktywnych</li> <li>• ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie na początku każdego roku szkolnego wśród uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji</li> </ul>

<p><b>czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, gdzie szukać pomocy,</li> <li>• dba o swój stan zdrowia,</li> <li>• uczeń umie obronić się przed naciskiem otoczenia,</li> <li>• uczeń wie, że asertywne zachowanie jest przydatne człowiekowi w różnych sytuacjach, także wtedy, gdy ktoś namawia go do zrobienia rzeczy, której nie chce zrobić, bo jest ona zła lub szkodzi jego zdrowiu.</li> </ul>	<p>psychoaktywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrożenie działań zapobiegających zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć dla młodzieży na temat przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy,</li> <li>• realizacja programu profilaktycznego skierowanego do młodzieży pt. „<i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i>” dotyczącego profilaktyki używania</li> </ul>

		<p>substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• warsztaty profilaktyczne przeprowadzone przez szkolnych specjalistów w każdej klasie na temat skutków używania środków psychoaktywnych</li><li>• opracowanie przez pedagogów szkolnych i psychologa materiałów, broszur na temat szkodliwego działania substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz wskazanie miejsc, w których można szukać pomocy w razie wystąpienia problemu,</li><li>• upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów,</li></ul>
--	--	---

		<p>stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie szkolnych konkursów profilaktycznych</li> </ul>
<p><b>Wskazywanie rodzicom znaczenia stosowania konsekwentnego systemu wychowawczego w profilaktyce zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje specjalistów, materiały informacyjne i edukacyjne, zamieszczanie informacji na gazetce ściennej,</li> </ul>
<p><b>Edukacja nauczycieli w zakresie problemu uzależnień, podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej, udostępnienie ulotek,</li> </ul>

		<p>materiałów naukowych w formie papierowej i elektronicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje indywidualne wychowawców klas, nauczycieli z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie umiejętności postępowania się technologią informacyjno-komunikacyjną. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykorzystać w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość,</li> <li>• potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych,</li> <li>• potrafi korzystać z dziennika elektronicznego Librus i MS Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne doskonalenie u uczniów oraz nauczycieli umiejętności postępowania się technologią informacyjno-komunikacyjną oraz korzystania z narzędzi do pracy zdalnej tj. dziennika elektronicznego Librus i MS Teams.</li> </ul>
<p><b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady usprawiedliwiania nieobecności,</li> <li>• stara się systematycznie uczęszczać na zajęcia, a w razie nieobecności pamięta o konieczności usprawiedliwienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna kontrola i analiza frekwencji uczniów,</li> <li>• systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów</li> <li>• wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</li> </ul>



<p><b>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zwrócić się z prośbą o pomoc w sytuacji kryzysu emocjonalnego,</li> <li>• zna numery telefonów i adresy instytucji, które zajmują się udzielaniem pomocy psychologicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Pomoc szkolnych specjalistów. Ustalenie zakresu dalszych działań, postępowanie według wspólnych ustaleń, kierowanie do instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy psychologicznej lub psychiatrycznej.</li> </ul>
<p><b>Budowanie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości.</b></p> <p><b>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie panować nad emocjami i zachowaniami z nich wynikającymi (pokonywanie stresu),</li> <li>• potrafi dokonać samooceny, przeanalizować swoje mocne i słabe strony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów</li> <li>• realizowanie podczas godzin z wychowawcą i podczas zajęć ze szkolnymi specjalistami tematów „Asertywność na co dzień”, „<i>Jak radzić sobie ze stresem?</i>”</li> <li>• promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego jako metody radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>
<p><b>Włączenie w życie szkoły uczniów z doświadczeniem migracyjnym (np. będących obywatelami Ukrainy) oraz</b></p>	<p>Uczeń będący uchodźcą (np. z Ukrainy):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma prawo do edukacji w szkole polskiej oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań integracyjnych z zespołem klasowym (np. włączanie dzieci ukraińskich w wyjazdy, wyjścia oraz</li> </ul>

<p><b>uwzględnienie ich potrzeb i wsparcie w procesie integracji ze społecznością szkolną.</b></p>	<p>wyrównania szans edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wspierany w procesie integracji ze społecznością szkolną</li> </ul>	<p>imprezy klasowe; wybór polskich uczniów– przewodników dla uczniów z Ukrainy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w organizację i uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym.</li> <li>• zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony pedagogów i psychologa.</li> <li>• przygotowanie napisów w najważniejszych miejscach i pomieszczeniach w szkole w języku ukraińskim.</li> <li>• aranżowanie spotkań młodzieży polskiej i ukraińskiej (np. z Samorządem Szkolnym)</li> <li>• pomoc rodzicom i uczniom w wypełnianiu odpowiednich dokumentów.</li> <li>• pomoc rodzicom uczniów z Ukrainy w zgromadzeniu odpowiednich dokumentów potrzebnych do ubiegania się o pomoc w formie dożywiania na terenie szkoły.</li> </ul>
<p><b>Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego. Wspieranie rozwoju</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia zawodoznawcze prowadzone przez specjalistów różnych branż.</li> </ul>

<p><b>umiejętności zawodowych poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</b></p>	<p>oraz szkoleniach prowadzonych przez specjalistów różnych branż oraz pracodawców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w wyjazdach branżowych do firm, instytucji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca szkoły z pracodawcami.</li> <li>• wyjazdy do firm, instytucji</li> <li>• zajęcia wspierające dla uczniów Szkoły Branżowej oraz Technikum dotyczące poruszania się po rynku pracy.</li> <li>• organizacja kursów specjalistycznych dla uczniów</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie współpracy wewnętrznej ze stowarzyszeniami działającymi na rzecz szkoły.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w działaniach , konkursach, wyjazdach organizowanych przez stowarzyszenia działające na rzecz szkoły.</li> </ul>	<p>Działania realizowane przez Stowarzyszenie Razem Możemy Więcej oraz Stowarzyszenie „IUVENES”, które działają na rzecz naszej szkoły i lokalnej społeczności oraz realizują działania z zakresu wychowania i profilaktyki:</p>

Zadania ustalone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym należy realizować w każdej klasie. Powinny one uwzględniać potrzeby konkretnego zespołu i jego członków. Za przeniesienie treści z programu na grunt planu pracy z klasą odpowiada wychowawca, który tworzy plan pracy dla swoich wychowanków.

# WSPÓŁPRACA RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Działalność Rady Rodziców, współpracę z Radą Pedagogiczną we współtworzeniu planów, programów i aktów obowiązujących w szkole.
2. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
3. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują klasę,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z Dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane

potrzeby uczniów,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### Pedagog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### Pedagog specjalny :

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,



- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem nauczającym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

#### Psycholog:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

#### Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

# EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie systematycznie monitorowany i poddawany ewaluacji przy użyciu następujących metod:

- analiza szkolnej dokumentacji,
- obserwacje i analiza zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- analiza wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- wymiana spostrzeżeń w Zespole Wychowawczym, nauczycieli

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Wnioski z ewaluacji zostaną uwzględnione podczas opracowywania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. St. Staszica w Gąbinie ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w zależności od zaistniałych potrzeb.

## **WNIOSKI z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO REALIZOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w roku szkolnym 2024/2025.

Program jest dostatecznie rozbudowany i przemyślany. Działania w nim zawarte powinny być kontynuowane. Jest dostosowany do potrzeb szkoły. W celu usprawnienia działań wychowawczo-profilaktycznych wskazane jest w roku szkolnym 2024/2025:

- Kontynuować działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania paleniu papierosów. Dalej pełnić dyżury na terenie wokół szkoły.
- Dalej prowadzić profilaktykę zdrowia psychicznego - promowanie otwartej rozmowy na temat zdrowia psychicznego, aby zmniejszyć wstyd i strach związany z szukaniem pomocy, normalizacja rozmów z zakresu zdrowia psychicznego. Uświadamiać młodzieży jak ważne jest zdrowie psychiczne i jakie są skutki jego zaniedbania.
- Współpracować z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkoły w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży w zakresie środków psychoaktywnych. Angażowanie specjalistów w realizację zadań z profilaktyki, organizowanie warsztatów ze specjalistami.
- Zaangażować specjalistów z danych dziedzin w realizacji programów profilaktycznych
- Konsekwentne i spójne egzekwowanie przez wychowawców ustalonych zasad i reguł dotyczących zachowania, przestrzegania frekwencji oraz konsekwentne egzekwowanie kar za przewinienia, szczególnie zachowania agresywne.
- Prowadzić zajęcia z uczniami z zakresu sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Kontynuować prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień. Systematycznie podejmować tematykę dotyczącą konsekwencji używania środków

psychoaktywnych. W nowych klasach pierwszych przeprowadzić warsztaty ze specjalistami.

- Narastające naganne zachowania uczniów zgłaszać do instytucji pomocowych.
- Powtarzające się zachowania uczniów związane z wagarami zgłaszać do instytucji pomocowych.
- Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników.
- Systematycznie przekazywać uczniom i rodzicom informacje o dostępności na terenie szkoły specjalistów tj. psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego.
- Należy wzbogacić Program Wychowawczo-Profilaktyczny o tematykę szkoleń skierowanych do nauczycieli (tj. zwiększające kompetencje wychowawcze i psychoedukacyjne np. *zaburzenia odżywiania, autoagresja (samookaleczenia), narkotyki,, zaburzenia koncentracji spowodowane social mediami.*)
- Wzbogacić treści godzin wychowawczych o tematykę zaproponowaną przez uczniów każdej klasy np. na początku roku szkolnego.
- Prowadzić zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
- Należy pochylić się nad uczniami, którzy odpowiedzieli, że nie czują się w szkole bezpiecznie lub doświadczają wrogości, agresji, izolowania ze strony rówieśników (Może przeprowadzić bardziej szczegółowe ankiety w klasach, próbując zbadać powody. Wówczas będzie można zaplanować działania dodatkowe dla konkretnych klas).
- Wspierać uczniów zagrożonych demoralizacją oraz wykluczeniem społecznym poprzez działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – rozmawiać z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, proponować pomoc pedagogów i psychologa, angażować uczniów w koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne, zachęcać do aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego.
- Realizacja przez Stowarzyszenie Razem Możemy Więcej projektu PEŁNI MOCY BEZ PRZEMOCY II jako kontynuacja działań profilaktycznych w obrębie sposobów

reagowania na zachowania przemocowe. Projekt będzie rozszerzony o warsztaty dla wychowawców i rodziców.

- Kształtować nawyki kulturalnego zachowania oraz dalej przeciwdziałać agresji słownej wśród uczniów.
- Budować właściwe relacje społeczne w klasie, integrować środowisko klasowe.
- Zachęcać uczniów do rozwijania swoich zainteresowań oraz pasji

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. St. Staszica w Gąbinie w dniu 12 września 2024 r.**

DYREKTOR  
Zespołu Szkół im. St. Staszica  
w Gąbinie  
*Jadwiga Irena Milewska*

